



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Børnehuset Ringvejen

Gennemført i perioden d. 1 – 3/10 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	6

Baggrundsinformation

Institution	Børnehuset Ringvejen En integreret daginstitution med pt. 70 børn i alderen 0-6 år fordelt på 3 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 1. oktober 2025 Dialogmøde d. 3. oktober 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Jesper Kjær- Appelt Medarbejdere: Lisbeth Søndergaard - Pædagogfaglig leder og pædagog i børnehaven Anette Henriksen - pædagog i vuggestuen Forældrebestyrelsesrepræsentant: - Konstitueret dagtilbudsleder: Lene Fuglsang Tilsynsførende: Malene Ehlers

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø foretages på baggrund af følgende kvalitative skala:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
		↑	Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring		↑	Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring	↑		Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan institutionen kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Ringvejen er børnene organiseret i aldersintegrerede grupper, hvilket understøtter fællesskab og læring på tværs af alder.

Læringsmiljøerne er overskuelige, og de indbyder til forskellige former for aktivitet og typer af leg. Der er tænkt i mindre læringsmiljøer og legezoner, rum i rummet, som ved hjælp af reoler, borde og andet inventar skærmer legen. Dette skaber gode forudsætninger for fordybet leg og børnenes udfoldelsesmuligheder.

Læringsmiljøet bærer præg af børnenes inddragelse i indretningen, og der ses gode eksempler på kodning og visuel guidning, som understøtter selvstændig leg og valg. Legematerialer er tilgængelige for børnene.

Personalet er synligt og tilgængeligt for børnene og organiserer og fordeler sig hensigtsmæssigt så de dækker børnegrupperne godt. Det skaber et trygt og nærværende miljø for børnene.

Der arbejdes systematisk med overgange i overensstemmelse med Syddjurs Kommunes retningslinjer. Personalet samarbejder med forældre og modtagende enheder gennem overleveringssamtaler og besøgsforløb for at sikre kontinuitet og tryghed for barnet. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, og arbejdet understøtter en sammenhængende lærings- og trivselsproces fra dagtilbud til skole.

Personalet uddannes i ICDP (international Child Development Program), som har fokus på at udvikle og kvalificere samspillet mellem voksne og børn. Derudover arbejdes der med programmet "Vi lærer sammen" (VLS) som understøtter den pædagogiske kvalitet og sikrer en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Der ses tydelige spor af begge tilgange i den pædagogisk praksis.

Alle medarbejdere modtager førstehjælpskursus i 2026.

Anbefaling til justering af praksis

Sæt fokus på indretning af de få områder af børnehuset, både ude og inde, hvor det i mindre grad er tydeligt, hvad der kan leges her. Sikre legezoner med tydelig opfordringskraft, kodning og guidning.

Rammesæt og brug visuel understøttelse i endnu højere grad i overgange, så det er tydeligt for alle børn, hvad der skal ske. Brug evt. tydelige markører ved skift i hverdagens rutiner og aktiviteter, så børnene i endnu højere grad får mulighed for at navigere og handle selvstændigt.

Sæt fokus på organisering og fordeling af personalet i udemiljøet særligt i middagsstunden samt i organisering omkring måltidet i nogle vuggestuegrupper.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Ringvejen er der generelt en behagelig omgangstone og en uformel atmosfære. Der observeres børn, der fremstår trygge og nysgerrige, fordybet i leg, med en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg. Børnene leger sammen i forskellige mindre grupper.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af nærvær og tydelighed. Personalet er overvejende tæt på børnene og møder dem i øjenhøjde. De sætter ord på handlinger, intentioner og hensigter og er afstemte i mimik og kropssprog. Børnene har mulighed for medbestemmelse i de aktiviteter, der tilbydes initieret af personalet.

Der ses høj relationskompetence, hvor børnene støttes med afsæt i deres aktuelle behov.

Personalet er fleksibelt i deres positionering og engagerer sig aktivt som medlegere i børnenes leg. De udvider legens muligheder, og børnene får medbestemmelse og deres interesser og input anerkendes. Det styrker børnenes legeudvikling. I hverdagens rutiner anvendes der i flere grupper udvidende dialoger, fx i garderoben og under måltider, hvilket understøtter børnenes sproglige og social udvikling. Det sproglige læringsmiljø fremstår generelt rigt.

Børnene inddrages i nogen grad i de daglige rutiner. Nogle steder ses børnenes aktive medbestemmelse og ansvar, mens inddragelsen andre steder er mere begrænset. Der gennemføres børneinterviews med de ældste børn én gang årligt for at inddrage deres perspektiv i det pædagogiske arbejde.

Der er tydelige tegn på, at arbejdet med læreplanstemaerne prioriteres. Det kommer blandt andet til udtryk i de emner, der arbejdes med, i læringsmiljøets udstillinger samt i de læringsaktiviteter, der igangsættes.

Samarbejdet med forældrene prioriteres højt og bygger på tillid og åben dialog – både i daglige afleverings- og afhentningssituationer samt ved planlagte møder. Der arbejdes aktivt med at sikre gode overgange i barnets liv i tråd med kommunens principper – fra hjem, til vuggestue og børnehave og videre til før-SFO og skole.

Anbefaling til justering af praksis

Det anbefales at have særlig opmærksomhed på børn, der endnu ikke deltager aktivt i leg eller fællesskab, særligt i udemiljøet. Der er mulighed for at styrke dette med mere voksenstyret leg, som skaber deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Der er potentiale for at styrke børnenes aktive deltagelse og selvstændighed i flere af hverdagens rutiner. Sæt fokus på øget guidning og oplevelse af mestring for børnene i og omkring måltidet og badeværelset.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed

Styrker og fastholdelse

I Børnehuset Ringvejen arbejdes der løbende med at styrke evalueringskulturen. Det sker blandt andet med afsæt i udvalgte temaer og gennem faste mødestrukturer i både vuggestue- og børnehaveafdelingerne. Der er fokus på faglig refleksion, og der opleves en god evne til at justere egne handlinger og den pædagogiske praksis, der tilbydes børnene.

Resultater fra TOPI og sprogvurderinger anvendes som en del af det systematiske arbejde med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bruges både til at understøtte kompetenceudvikling af det enkelte barn og i forældresamarbejdet. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefaling til justering af praksis

Det anbefales, at data på gruppeniveau i højere grad anvendes til at identificere tendenser for hele børnehuset, og i de enkelte grupper.

Fortsæt arbejdet med at udvikle og styrke de fælles rammer for evalueringskulturen i huset, hvor udviklingen allerede er godt i gang.

Opsamling

Tilsynet ser generelt tegn på god kvalitet med elementer af fremragende kvalitet i Børnehuset Ringvejen. Børnehuset arbejder målrettet med at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og initiativer. De fysiske rammer, både ude og inde, understøtter børnenes nysgerrighed, leg og mulighed for fordybelse.

Personalet udviser en høj grad af relationskompetence og møder børnene med nærvær, anerkendelse og respekt for deres perspektiver. Den pædagogiske organisering skaber trygge rammer, hvor børnene oplever at blive set og hørt. Leg, dialog og inddragelse anvendes aktivt til at styrke både læring og social udvikling som grundlag for trivsel og fællesskaber.

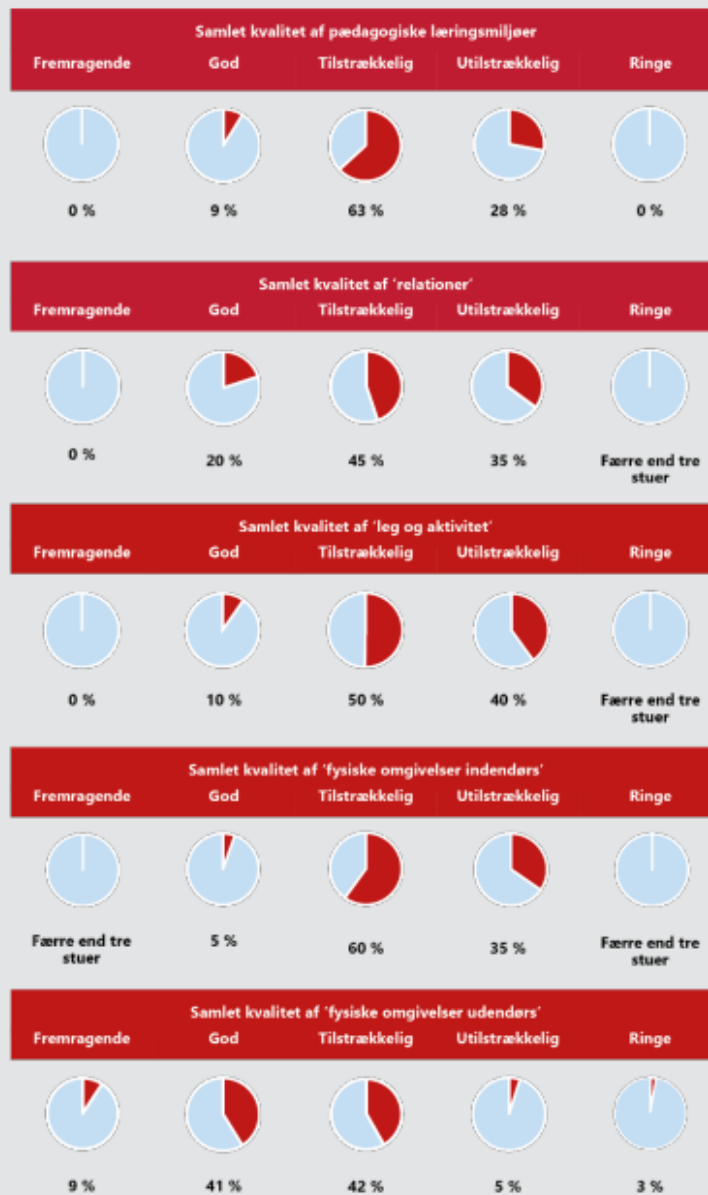
Tilsynet vurderer, at der er et godt afsæt for at styrke det allerede igangværende arbejde med børnefællesskaber – særligt med fokus på de børn, der har brug for ekstra støtte til at indgå i leg og fællesskab. De anbefalinger, der er givet, vurderes at kunne styrke den høje kvalitet yderligere.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

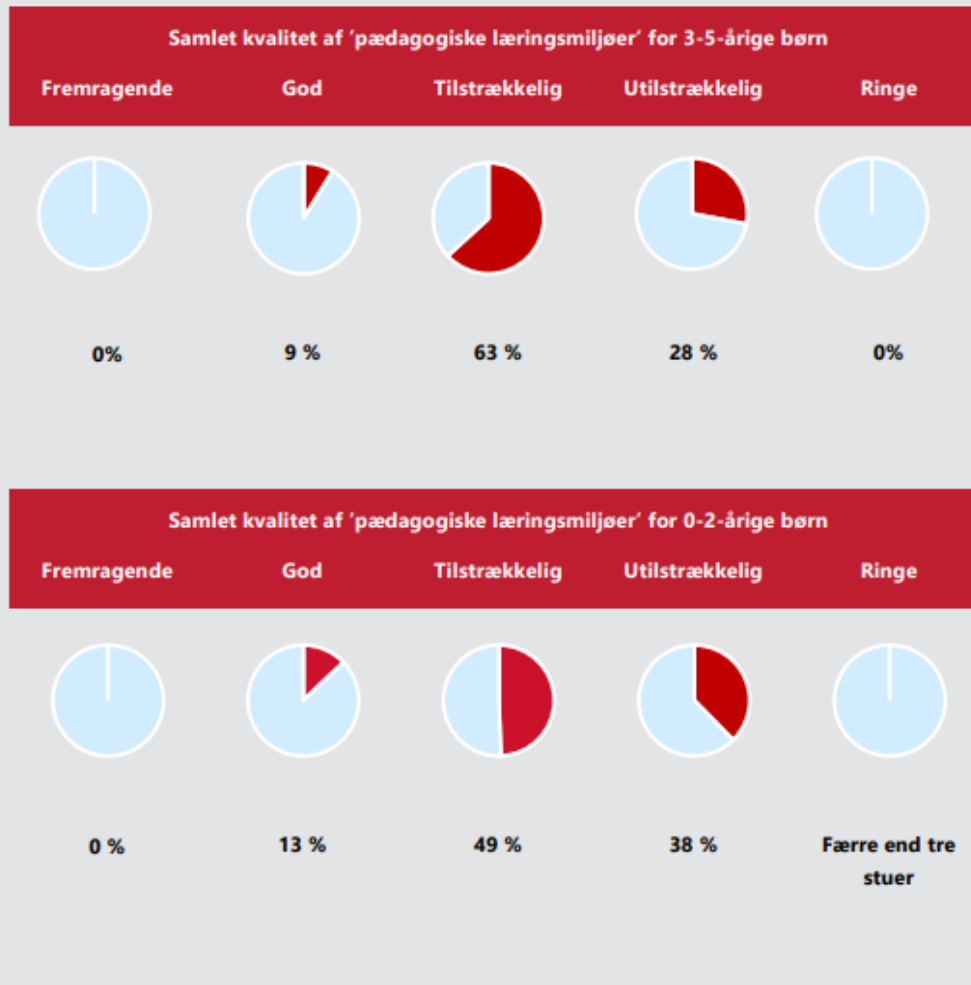


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.

Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.