



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Tilsynsrapport for Poppelvejens Børnehave

Gennemført i perioden d. 28. okt. – 3. nov. 2025

Tilsynsrapportens indhold

Baggrundsinformation	1
Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.....	2
Grundlag for kvalitetsforståelse.....	2
Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet.....	3
Opsamling.....	5
Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud.....	6

Baggrundsinformation

Institution	Poppelvejens Børnehus Funktionsopdelt børnehaven med ca. 43 børn i alderen 0-6 år fordelt på 3 grupper inddelt i alder.
Tilsynsperiode	Pædagogisk observation d. 28. oktober 2025 Dialogmøde d. 3. november 2025
Tilsynsførende	Konsulent fra Sekretariatet Sundhed og Dannelse i Syddjurs Kommune
Deltagere til dialogmødet	Ledelse: Jesper Kjær - Appelt Medarbejdere: Ankie Toet - Pædagog Forældrebestyrelsesrepræsentant: Fie Holm Thorup Konstitueret dagtilbudsleder: Lene Fuglsang Tilsynsførende: Malene Ehlers

Pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune

Det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene tager afsæt i Dagtilbudsloven § 5, hvor det fremgår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovens krav om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at det pædagogiske arbejde sker i overensstemmelse med den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag samt kommunens værdier og principper.

Tilsynet har et todelt formål: at sikre lovoverholdelse (kontrolperspektivet) og samtidig understøtte faglig udvikling gennem dialog og sparring (udviklingsperspektivet). Formålet er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at udvikle og fastholde høj pædagogisk kvalitet, så alle børn møder trygge og udviklende læringsmiljøer. Dermed bidrager tilsynet både til at sikre lovmedholdelighed og til at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde – i samarbejde med ledelse, medarbejdere og bestyrelse.

I Syddjurs Kommune varetages tilsynet af Sekretariatet for Sundhed og Dannelse.

Tilsynet gennemføres som både anmeldte og uanmeldte besøg og omfatter observationer i de pædagogiske læringsmiljøer, skriftlig dokumentation og dataindsamling samt et opsamlende dialogmøde med fokus på kvaliteten i praksis. Lederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Tilsynet tilrettelægges med henblik på størst mulig upartiskhed og neutralitet. Uvildighed sikres gennem en tydelig metodisk ramme og en systematisk, ensartet tilgang til vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Observationerne baseres på indikatorer med afsæt i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. De indsamlede data bearbejdes i it-systemet Hjerne & Hjertet.

Der udarbejdes en tilsynsrapport for den enkelte institution hvert andet år. I de mellemliggende år udarbejdes et kort notat. Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Dette tilsyn er gennemført i perioden oktober 2025 til juni 2026.

Grundlag for kvalitetsforståelse

Kvalitet i dagtilbud kan forstås ud fra tre sammenhængende perspektiver: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet (Danmarks Evalueringsinstitut, Kvalitet i dagtilbud – en forskningskortlægning, 2017). Disse tre perspektiver udgør tilsammen grundlaget for en helhedsorienteret vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. De dækker henholdsvis:

Strukturel kvalitet

Vedrører de fysiske og organisatoriske rammer for det pædagogiske arbejde – fx personalets kompetencer, normering, indretning, materialer og planlægning af hverdagen.

Proceskvalitet

Omfatter det daglige samspil mellem børn og voksne – fx relationer, inddragelse, leg, kommunikation og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet

Fokuserer på barnets udbytte af dagtilbuddet – fx udvikling af sociale og sproglige kompetencer, nysgerrighed, livsduelighed og oplevelse af at høre til i fællesskabet.

I Syddjurs Kommune tages netop udgangspunkt i disse tre perspektiver, når kvaliteten i dagtilbud vurderes. Den samlede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø sker på baggrund af en kvalitativ skala med følgende taksonomi:

Tilsynets kontrolperspektiv		Tilsynets udviklingsperspektiv	
		↑	Fremragende kvalitet
			God kvalitet
Ingen bekymring		↑	Tilstrækkelig kvalitet
Bekymring	↑		Minimal kvalitet
Alvorlig bekymring			Utilstrækkelig kvalitet

Tilsynet giver konkrete anbefalinger til, hvordan institutionen kan fastholde og videreudvikle sin pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Opfølgning sker ved det efterfølgende uanmeldte tilsynsbesøg og ved evt. bekymring for kvaliteten iværksættes yderligere tilsyn og udarbejdelse af handleplan.

Tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet

Strukturel kvalitet

Handler om de ydre rammer og ressourcer i dagtilbuddet – fx normering, personalets uddannelse, fysiske rammer, materialer og organiseringen af hverdagen.

Styrker og fastholdelse

Poppelvejens Børnehave er en funktionsopdelt børnehave, hvor hvert rum har en funktion – fx puderum, læseområde, kreativt værksted, bygge- og konstruktionsrum samt danserum. De funktionsopdelte miljøer giver børnene frihed til at vælge aktiviteter, bevæge sig frit i huset og indgå i forskellige legefællesskaber. Børnene er organiseret i aldersopdelte grupper, hvilket skaber gode rammer for pædagogiske aktiviteter, der er målrettet deres udvikling og kompetencer.

De fysiske rammer – både inde og ude – understøtter på varieret vis børns leg og aktiviteter. Der er mulighed for både fysisk og motorisk udfoldelse samt for roligere og mere fordybende lege. Der er i indretningen tænkt i mindre og overskuelige læringsmiljøer og legezoner, hvor der er skabt "rum i rummet" ved hjælp af reoler, borde og andet inventar – særligt i områder med flere funktioner.

Legematerialer er tilgængelige og understøtter både rummets funktion og den type leg, der foregår i zonen.

Personalet er synligt og tilgængeligt for børnene og er overvejende organiseret hensigtsmæssigt. Det bidrager til et trygt og nærværende miljø, hvor børnene oplever støtte og omsorg.

Personalet uddannes i ICDP (international Child Development Program), som har fokus på at udvikle og kvalificere samspillet mellem voksne og børn. Derudover arbejdes der med programmet "Vi lærer sammen" (VLS) som understøtter den pædagogiske kvalitet og sikrer en fælles faglig retning gennem systematik og refleksion i det pædagogiske arbejde. Der ses spor af begge tilgange i den pædagogisk praksis.

Alle medarbejdere modtager førstehjælpskursus, som er planlagt i 2026.

Anbefalet udviklingsfokus

Sæt fokus på udvikling af legezoner med tydelig kodning og opfordringskraft, der guider og inspirerer børnenes leg. Et miljø med klare visuelle og fysiske markører.

Sæt fokus på tydelig organisering på tværs af grupper. En mere struktureret praksis i overgange kan bidrage til øget ro og forudsigelighed for børnene samt give de voksne bedre mulighed for at være nærværende og støttende i overgangssituationerne.

Proceskvalitet

Handler om det, der sker i mødet mellem børn og voksne – fx relationer, samspil, pædagogisk praksis, læringsmiljø og den måde personalet understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Styrker og fastholdelse

I Poppelvejens Børnehave opleves en positiv og uformel atmosfære, præget af en behagelig omgangstone. Børnene fremstår trygge og nysgerrige, og der observeres fordybelse i leg og aktiviteter. Der er en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg, og børnene indgår i legefællesskaber på tværs af mindre grupper.

Relationerne mellem børn og voksne er præget af nærvær og anerkendelse. Personalet er overvejende tæt på børnene og møder dem i øjenhøjde. Der sættes ord på handlinger og intentioner, og personalet er afstemt i mimik og kropssprog, hvilket bidrager til et anerkendende samspil.

Personalet udviser høj relationskompetence og støtter børnene med afsæt i deres aktuelle behov.

Børnene inddrages aktivt i de daglige rutiner og får ansvar, der understøtter og styrker børnenes oplevelse af medansvar, mestring og fællesskab.

I hverdagens rutiner benyttes udvidende dialoger, fx i garderoben og i forbindelse med overgange og måltider, hvor guidning og anvisning understøtter børnenes selvhjulpethed. Det sproglige læringsmiljø fremstår generelt rigt med mindre forskelle på tværs af grupper.

I læringsmiljøet ses tydelige spor af børns inddragelse i indretningen. Børnenes interesser og input anerkendes, og der skabes gode rammer for medbestemmelse.

Samarbejdet med forældrene prioriteres og er kendetegnet ved dialog – både i daglige afleverings- og afhentningssituationer samt ved planlagte møder.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales, at personalet har særlig opmærksomhed på børn, der endnu ikke deltager aktivt i leg eller fællesskab, og understøtter deres deltagelse gennem mere voksenstyret leg. Ved at fordybe sig i børnenes leg og indgå som aktive medlegere kan personalet fastholde og generelt udvide legens muligheder og styrke børnenes legeudvikling.

Skab rammer for, at børn i højere grad støtter og hjælper hinanden i de daglige rutiner som en del af fællesskabet.

På baggrund af dialogmødet anbefales det, at børnehuset sætter fokus på forældresamarbejdet i forbindelse med opstarten af nye børn i børnehaven. En tydelig og forudsigelig kommunikation med forældrene – både før og under opstarten – skaber tryghed og understøtter barnets tilknytning til de nye voksne og rammer.

Resultatkvalitet

Handler om det, børnene faktisk får ud af at gå i dagtilbud – fx trivsel, sociale kompetencer, sproglig udvikling, nysgerrighed, deltagelse i fællesskaber og deres generelle livsduelighed.

Styrker og fastholdelse

I Poppelvejens Børnehave arbejdes der kontinuerligt med faglig refleksion og justering af den pædagogiske praksis. Målet er at sikre, at den pædagogiske intention omsættes meningsfuldt i

hverdagen og skaber et solidt fundament for børnenes udbytte af at gå i dagtilbud. Aktuelt er der særligt fokus på tydelig og meningsfuld gruppeopdeling, som styrker børnefællesskaber og fremmer børnenes oplevelse af tilhørsforhold.

Resultater fra TOPI (tidlig opsporing og indsats) og sprogvurderinger anvendes som en del af det systematiske arbejde med børnenes trivsel og sproglige udvikling. Redskaberne bruges både til at understøtte kompetenceudvikling af det enkelte barn og i forældresamarbejdet. Kommunens rammer og retningslinjer for anvendelsen følges.

Anbefalet udviklingsfokus

Det anbefales, at data på børnegrupper i højere grad anvendes til at identificere mønstre og tendenser, så pædagogiske indsatser kan målrettes herefter.

Fortsæt med at udvikle og styrke de fælles rammer for evalueringskulturen.

Opsamling

Poppelvejens Børnehave vurderes overordnet som et dagtilbud af god kvalitet, med særligt fremragende praksis inden for relationer og det anerkendende samspil mellem børn og voksne.

Børnehuset fremstår som et velfungerende dagtilbud med tydelige funktionsopdelte læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel, leg og udvikling.

Der er generelt en behagelig og atmosfære og en trygt og positivt samspil mellem børn og voksne. Personalet er nærværende, tilgængeligt og møder børnene nysgerrigt. Børnene inddrages i daglige rutiner og oplever medbestemmelse, ansvar og mulighed for at indgå i fællesskaber.

Der kan i det fremadrettede arbejde med fordel sættes fokus på tydelig kodning af legezoner, så de både inspirerer og guider børnenes leg. Personalets aktive deltagelse som medlegere kan samtidig styrke børnenes engagement, fastholde legen over tid og understøtte både sociale kompetencer og fællesskaber, særligt for de børn, som har brug for hjælp til at indgå i legefællesskaber. Endelig vil en mere struktureret organisering og koordinering af overgange i huset bidrage til større ro og forudsigelighed for børnene og give de voksne bedre muligheder for at være nærværende og støttende i hverdagen.

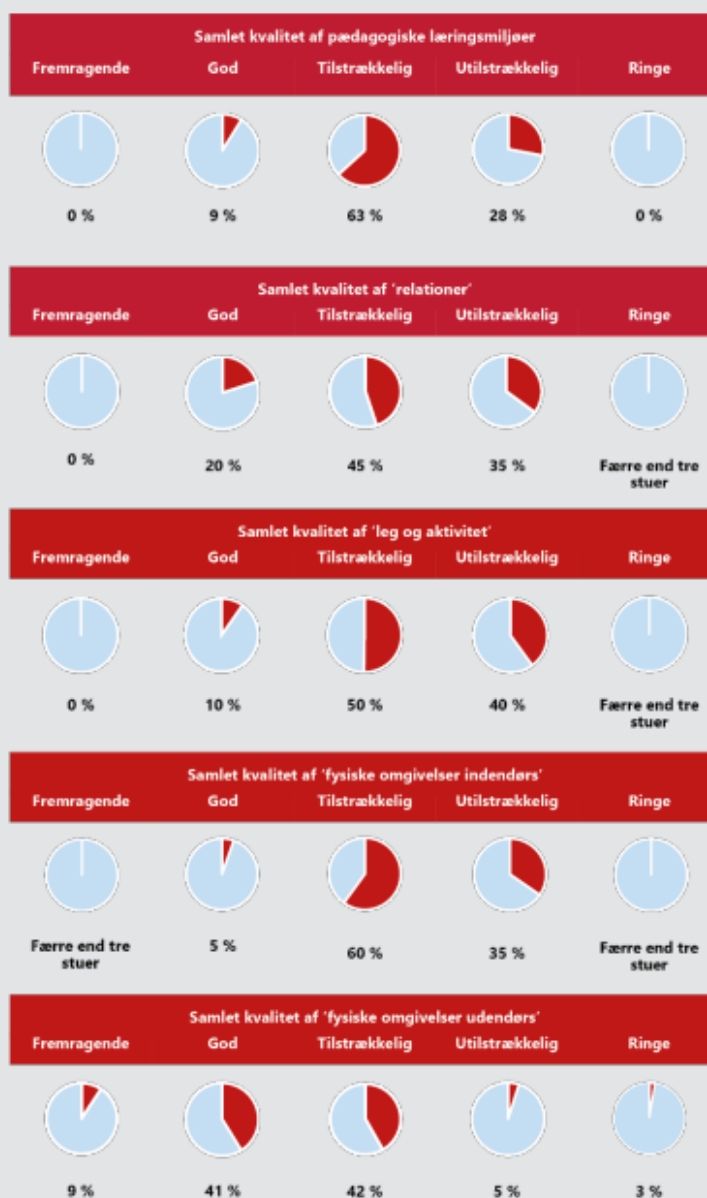
Med afsæt i de anbefalede indsatsområder er der gode muligheder for at videreudvikle læringsmiljøet og den pædagogiske praksis til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Bilag: National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud

For yderligere viden om vurdering af kvalitet og sammenligning med det nationale niveau henvises til følgende rapport og hjemmeside s. 10, 42, 43 og 44: [Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner for 3-5-årige børn](#)

Figur 1 Vurdering af kvaliteten af pædagogiske læringsmiljøer

Figuren viser den samlede kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og kvaliteten inden for de enkelte områder: 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs' og 'fysiske omgivelser udendørs'.

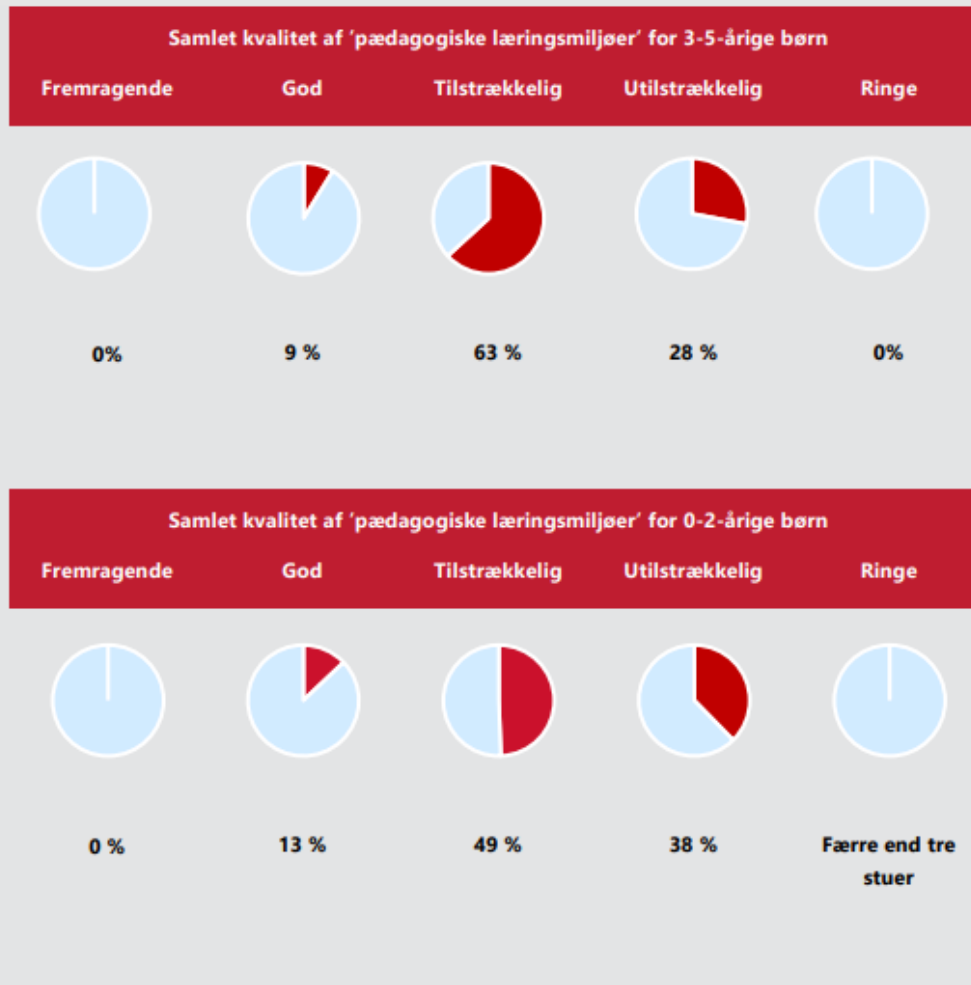


Anm.: Figuren viser den samlede kvalitetsvurdering af pædagogiske læringsmiljøer. Antal deltagende stuer = 182-185. Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet for den samlede kvalitetsvurdering, 'relationer', 'leg og aktivitet' samt 'fysiske omgivelser indendørs'. 'God' og 'fremragende' afrapporteres samlet for den samlede kvalitetsvurdering samt området 'fysiske omgivelser indendørs'. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til hhv. 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.

Resultater for den samlede kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer for stuer for henholdsvis 3-5-årige og 0-2-årige børn

Figur 10.1 Samlet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i undersøgelsen af kvalitet i daginstitutioner for 3-5-årige børn og 0-2-årige børn



Anm.: Figuren viser kvalitetsvurderingen af det samlede tema 'pædagogiske læringsmiljøer' for henholdsvis 3-5-årige børn og 0-2-årige børn. Antal deltagende stuer = 182 og 170.
 Af diskretionshensyn afrapporteres 'ringe' og 'utilstrækkelig' kvalitet samlet i begge undersøgelser, mens 'god' og 'fremragende' ligeledes afrapporteres samlet for 3-5-år. Det skyldes, at mindre end tre stuer vurderes til henholdsvis 'ringe' og 'fremragende' kvalitet, og det derfor ikke kan afrapporteres.

Kilde: VIVE og EVA.